

# *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*

Mateřská škola s křesťanskou výchovou  
Uherský Ostroh, Školní 679  
okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

*název programu:*

***„Proz/spíváme celý rok, hurá“***



Projednáno na pedagogické radě dne: 6.12.2017

Projednáno se zřizovatelem: 18.12.2017

Platnost od: 1.1.2018

Čj: KMŠ-SM/134/2017

Zpracovala: Baladová Zdeňka

## Obsah:

### 1. Základní údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

- A/ Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu
- B/ Obecná charakteristika školy, města, historie

### 2. Stručná anotace programu

- A/ Charakteristika programu (hlavní myšlenky a cíle)
- B/ Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí
- C/ Popis a analýza dalších podmínek vzdělávání
  - C 1. Použité diagnostické techniky, zdroje informací
  - C 2. Silné stránky školy
    - Materiálně technické a psychohygienické podmínky
    - Personální podmínky
    - Vzdělávací podmínky
    - Ekonomické podmínky
    - Hospodaření školy a evidence
    - Řízení školy
    - Podíl školy na kladném ovlivňování a utváření osobnosti žáka
    - Efektivita práce školy
  - C 3. Slabé stránky školy
    - Materiálně technické a psychohygienické podmínky
    - Personální podmínky
    - Vzdělávací program školy
    - Ekonomické podmínky
    - Hospodaření školy a evidence
    - Řízení školy
    - Podíl školy na kladném ovlivňování a utváření osobnosti dítěte
    - Efektivita práce školy
  - C 4. Vnější příležitosti
  - C 5. Vnější hrozby
  - C 6. Shrnutí – závěry – SWOT
  - C 7. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

### 3. Vzdělávací obsah

- A) Charakteristika vzdělávací koncepce
- B) Témata, podtémata

### 4. Evaluační systém na MŠ

- Autoevaluační výstupy
- Realizace evaluace
- Harmonogram evaluace
- Evaluační činnost školy

### 5. Seznam použité literatury

### 6. Přílohy k ŠVP

### Zdůvodnění vzniku nového ŠVP pro PV:

Původní ŠVP pro PV s názvem „Nejsem na světě sám“ z roku 2004 včetně dalších změn a doplňků byl vydán na časové rozmezí 5 let. Od roku 2009 jsme se začali seznamovat s Celistvou na smysl zaměřenou pedagogikou Franze Ketta, kterou bylo nutno zařadit do našeho ŠVP pro PV. Nejdříve jsme původní ŠVP PV doplnily o některé prvky ( název – Nejkrásnější pod sluncem je být pod sluncem). Po získaných zkušenostech zejm. pí ředitelky a následně i ostatních pedagogických pracovních v MŠ v Jižním Tyrolsku a v MŠ Vídeň a dalším hlubším poznáním pedagogiky Fr.Ketta, byla zpracována koncepce naší školy a tudíž i nový ŠVP PV pod názvem:“Já svoje místo mám na naší velké zemi“. Po ukončení pracovních stáží všech pedagogických pracovních v MŠ Jižní Tyrolsko a užší spoluprací se Spolkem Celistvé pedagogiky Franze Ketta v ČR a ostatními MŠ, které jsou sdruženy v asociaci této pedagogiky, byl vytvořen nový ŠVP pro PV pod názvem „Proz/spíváme celý rok, hurá“.

## **1. Základní údaje o škole a jejím vzdělávacím programu**

### **A/ Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu**

Název školy: Mateřská škola s křesťanskou výchovou,  
Uherský Ostroh, Školní 679, okr. Uherské Hradiště, PO  
Sídlo : Školní 679, Uherský Ostroh  
IČO: 70938164  
Tel.kontakt: 572 591 491  
Zřizovatel : Město Uherský Ostroh 1.9.1991  
Samostatný subjekt školy: 1.1.2002  
Ředitelka : Zdeňka Baladová  
Kontakt ředitelka: Uh.Ostroh, Nový Lán 744, tel. 732 316 286

Počet pedagogických pracovních školy: 5 (včetně ředitelky), chůva  
Počet provozních pracovních školy: 2 uklízečky (včetně školnice)  
2 kuchařky (včetně vedoucí ŠJ)  
1 údržbář budovy

Počet integrovaných dětí: 0

Celkový počet dětí (kapacita) : 75 dětí

Tři třídy : 3 heterogenní (3-7 leté), 1 homogenní (2-3 leté)

Zpracovatelé vzdělávacího programu: ředitelka + pedagogické pracovníce, s využitím připomínek a návrhů provozních pracovních a rodičů dětí

### **B/ Obecná charakteristika školy, města, historie**

Uherský Ostroh je nejjihnější město bývalého okresu Uherské Hradiště.

Dle posledního sčítání ke dni 21.1.1996 měl Uherský Ostroh 4 509 obyvatel.

Je zde základní škola, dvě MŠ, ZUŠ, dům dětí – Pastelka, dětský domov, Klub kultury při MěÚ, Domovinka (dům pro seniory), Dům s chráněnými byty.

Budova naší mateřské školy se nachází v centru města, naproti základní školy, vedle Domovinky (domov pro seniory).

Budova MŠ je objekt staršího data. První zprávy o ní jsou z roku 1953, kdy fungovala na bývalé politické škole ve městě. Od roku 1965 se nachází na svém nynějším místě. K budově přísluší i zahrada. V letech 1981-90 patřila patronátnímu závodu ŽPSV. Pak jejím zřizovatelem do r. 2002 byl MěÚ, nyní od 1.1.2002 je samostatným právním subjektem.

Dříve byla vytápěna závodem Dyas, nyní je napojena na plynovou kotelnu ZŠ. Tato školka je trojtřídní. V suterénu je školní kuchyně a nově i samostatná třída pro nejmenší děti 2-3 leté. V prvním podlaží se nachází šatny, sborovna, ředitelna a jedna třída. Ostatní dvě třídy jsou ve druhém podlaží. Po převzetí budovy v r. 1991, kdy byla zřízena jako MŠ s křesťanskou výchovou, byly okamžitě zahájeny nutné opravy (částečná oprava střechy, část odpadů, dětské WC, úprava šaten, vstupní dveře do zahrady, vstupní brána do budovy, fasáda budovy, vybavení oken žaluziemi, vnitřní obklad stěn versalitem, obklad vstupního schodiště pískovcem, vymalování a pořízení záclon na vstupní chodbu, nástřik dětských židliček a stolků, vymalování celého interiéru dětskými kresbami absolventem vysoké umělecké školy, samostatná přípojka plynu do kuchyně, nové dřevěné předěly na lůžkoviny, pořízení polštářků a kapniček s povlečením. Každým rokem jsou třídy dovybavovány hračkami a stavebnicemi, audiovizuální technikou. Vlastníme kopírky, PC (napojení na internet), též děti ve třídách mohou využívat PC se svými vých. programy.

Rok 2004-05 : celková rekonstrukce dětských sociální zařízení, výměna dětského nábytku (židličky, stolky, šatny), výměna středových dveří v jedn. třídách – koženkové, pořízení nových kobereců ve všech třídách, na vstupním schodišti, pořízení velkých slunečníků na zahradu, v kuchyni pořízena nová pečící trouba, odsávač par. Po rozhodnutí Rady města jsme získali byt v přízemí budovy, který byl v r. 2012 celkově rekonstruován a nyní splňuje podmínky pro pobyt dětí 2 – 3 letých (další samostatná třída).

Rok 2009 (červen – září) celková rekonstrukce budovy – střecha, zateplení, výměna všech oken za eurookna, fasáda, boční brány, schody do zahrady, zahradní úprava před budovou.

Rok 2011 – doplnění dvířek na dětských WC (intimita dítěte),

R. 2016 obnova nábytku ve třídě Sluníček. Bezpečnostní vstupní dveře, kamerový systém.

Zahrada při MŠ: Vybudovány dvě pískoviště, altánek, sud – domeček, ohniště s posezením, westernový vůz, dřevěné stany, šplhací komplex, skluzavka s průlezkou – loď, houpačky, houpací hnízdo, balanční závěsná lávka, skluzavka s prolézáním, místo pro pokusy a pěstování zeleniny, plechová bouda jako skladiště. Zakoupeny koloběžky, tříkolky, kola.

## 2. Stručná anotace programu

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydává v souladu s § 12 odst. 1 zákona č.564/1990 Sb., O státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů  
**RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **A/ Charakteristika programu (hlavní myšlenky a cíle)**

Snaha o obnovení křesťanského školství v Uherském Ostrohu vyvrcholila v září 1991 založením naší mateřské školy s křesťanskou výchovou. Škola doplňuje přirozenou výchovu dětí v rodině, obohacuje ji o duchovní rozměr, napomáhá v dětech formovat postoj k životním hodnotám.

**Společně chceme poskytovat dětem odbornou péči v oblasti náboženského vzdělávání, doplňovat a obohacovat náboženskou výchovu rodiny v oblasti určitého náboženství, církve nebo konfese.**

Chtěli bychom především nabídnou dětem prostředí, ve kterém budou objevovat, obdivovat a poznávat okolní svět celistvě, to znamená současně s nalézáním a upevňováním smyslu všeho vnímaného a zakoušeného. Už děti v útlém věku jsou ohroženy hrubostí, nevšímavostí, lhostejností, lží. Čím více se v nich podaří probudit vnímavost k životu a radost z něj, tím lépe a kvalitněji budou prožívat své vztahy a nacházet smysl života. Na této skutečnosti je postavena vzdělávací koncepce, přičemž vyhážíme a čerpáme z pedagogického směru Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta, která je založena na křesťanském pojetí člověka. Naše mateřská škola se iniciativně podílí na založení Asociace mateřských škol se vzdělávacím programem vycházejícím z pedagogického konceptu Franze Ketta. Je to alternativní pedagogický směr pocházející z Bavorska, který se rozvíjí od konce 70. let minulého století. Vnímá vzdělání jako službu životu, vyznačuje se celostním přístupem s důrazem na vnímavost k životu v jakékoli podobě a formě a oceňováním a kvalitou vztahů. Koncepce Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta (dále jen CPFK) je dělena do devíti vzdělávacích oblastí, naše koncepce dle pro nás zavazujícího RVP PV je členěna do pěti oblastí. Přesto spolu obsahově i cíleně souvisí :

#### 9 oblastí dle CPFK:

Smysl a hodnoty, Řeč a komunikace, Matematika, Přírodověda, Zdraví a životní rytmus, Krása a její ztvárnění, Svět kolem, Svět informací a médií, Svět techniky

#### 5 oblastí dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo (biologická), Dítě a jeho psychika (psychologická), Dítě a ten druhý (interpersonální), Dítě a společnost (sociokulturní), Dítě a svět (environmentální)

V těchto oblastech chceme doprovázet dítě na jeho jedinečné cestě uskutečňování vlastního lidství a podporovat v něm vědomí hodnoty života a vztahů.

### **Specifické rysy pedagogiky Franze Ketta – viz příloha**

## **B/ Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí**

#### Přijímání dětí:

Třídy jsou heterogenní ( 3 -7 let), homogenní (2 – 3 roky). Děti jsou přijímány bez rozdílu náboženského vyznání (z věřících i nevěřících rodin), po písemném souhlasu rodičů, že souhlasí s křesťanským zaměřením školy dle kritérií o přijetí.

*(Viz vnitřní směrnice – Kritéria přijímání dětí)*

Děti mohou nastoupit do MŠ během celého roku dle volné kapacity školy, přednostně jsou přijímány děti ze spádových oblastí a děti v posledním roce před nástupem do ZŠ.

#### Vzdělávací program školy

- škola si vypracovala svůj Školní vzdělávací program (v souladu s křesťanským kalendářem a ročním obdobím, využívá prvky Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta- dále jen CPFK)
- škola se řídí standartami výchovy a vzdělávání pro absolventa tohoto zařízení
- od r. 1991 je zaměřena na křesťanskou výchovu jako alternativní směr
- škola má věkově smíšené skupiny (sociální učení dítěte)
- děti 2-3 leté jsou v samostatné třídě v přízemí
- školní program zajišťuje i logopedickou a psychopedickou péči i činnost zájmových kroužků na MŠ (začátky angličtiny, kroužek country-tanců, plavání předškolních dětí, bruslení, grafomotorika)

- účast všech pedagogických pracovníků na DVPP - RP pro MŠ, oblast výtvarná, dramatická, hudební, integrace, většina má proškolení programem Dobrý start a grafomotorika, tři jsou logopedické asistentky, pedagogičky průběžně školeny CPFK, většina pracovníků (i provozní) proškoleny základy zdravotní výchovy,
- ředitelka se účastní školení pro vedoucí pracovníky v oblasti RP, managementu, obsluha PC, BOZP, PO aj. Je členkou společnosti CPFK. V r. 2011 zahájila pracovní stáž v Jižním Tyrolsku, v r. 2012 ukončila základní kurz CPFK v Českém Těšíně a získala i certifikát IGSP-RPP (opravňuje k výuce této pedagogiky v mezinárodním měřítku).
- všechny pedagogické pracovníky pracovní stáže v MŠ Jižní Tyrolsko, které ukončeny v r. 2016.
- spolupráce s psychologkou, logopedkou, se zubní lékařkou, dětským lékařem, učiteli ZŠ, domem dětí Pastelka, s klubem kultury, se skupinou historického šermu, duchovním farnosti a křesťanskou mládeží.
- škola má své internetové stránky
- škola svým výchovně vzdělávacím programem a nabídkou uspokojuje děti i jejich rodiče

#### Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání dětí se SVP využíváme všech pg. metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám dětí. Jak vymezuje RVP, snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a k co největší samostatnosti dítěte. Snažíme se poskytovat individuální podporu v rámci výuky a přípravy na výuku. Pro každé dítě vytváříme individuální vzdělávací plán. Do něj zapisujeme jednotlivé pokroky a výsledky dítěte.

Sestavení IVP je týmová práce. Podílí se na ní třídní učitel, odpovědný pracovník ze školského poradenského zařízení, asistent učitele (působí-li ve třídě), rodiče dítěte a další příslušníci – podle individuálních potřeb dítěte. Za zpracování odpovídá ředitel školy. IVP se zpravidla sestavuje pro každé následující pololetí, tj. dvakrát za školní rok, může však být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Sledování dodržování postupů a vyhodnocování opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu provádí školské poradenské zařízení, které zároveň poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

Velký důraz klademe na adaptaci dítěte při nástupu do MŠ. Pokud je nutné, povolena je přítomnost rodiče v MŠ, s omezenou dobou pobytu – max. 2 hodiny, po dobu 6 – ti dnů. Pro tyto situace máme vytvořen adaptační plán s jasně stanovenou hranicí docházky a pravidly. Také rodičům doporučujeme postupné prodlužování doby pobytu v MŠ.

Pg zaměstnanci při přípravě na vstup dítěte se SVP procházejí proškolení, semináře, kurzy, konzultace s SPC, prostudují dostupné materiály zaměřené na problematiku nastupujícího dítěte a přístupu k němu.

Informujeme rodiče ostatních dětí o příchodu dítěte s SVP, diskutujeme s nimi o kladných i záporných stránkách tohoto rozhodnutí, domluvíme se na pravidlech přístupu nejen k dítěti, ale i k rodičům dítěte, aby jednotně s MŠ vedli své děti. Snažíme se bořit předsudky.

#### Vzdělávání dětí mladších tří let:

snažíme se o jejich samostatné zázemí a vytvoření vhodných podmínek, které v tomto věkovém období potřebují - prostory v přízemí: kuchyňka, herna, místnost hravých aktivit, sociální zázemí, příprava samostatné šatny (začleňování do kolektivu heterogenní skupiny dětí při pobytu venku).

- Stálý pravidelný denní režim, přiměřené podnětné a bezpečné prostředí, individ.péče, srozumitelná pravidla
- Vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, zabezpečené skříňky k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací pult, nádoba na pleny, sprcha, podstavce k WC, výška umyvadel,...)
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby ( plánována samostatná šatna)
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).  
Vytvořeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami („Berlínský model“ adaptace)
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací nabídka (vzdělávací činnosti) jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Rozvíjíme jejich sociální vztahy, pohybové schopnosti i řeč. Dáváme dostatečný prostor k pohybu a k experimentování. Pokud chtějí jen přihlížet, necháme je přihlížet.
- Vedeme je k samostatnosti v sebeobsluze i při manipulaci s nejrůznějšími hračkami a věcmi, učíme děti, aby dovedly vnímat vyřčené slovo, aby mu rozuměly a správně reagovaly.
- Vedeme je k tomu, aby uměly se staršími kamarády navazovat kontakt, požádat je o pomoc, radu
- Učitelky i chůva uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. Vždy s nimi pracuje ped.pracovnice a chůva
- Aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou (schůzka před nástupem dítěte – „Příběh malého kocourka“- tématická schůzka se všemi rodiči, pak individuální s každým rodičem, průběžně hodnocení během roku, denní individ. pohovory)

### Vzdělávání:

je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit :

- plavecký výcvik, začátky bruslení, countrytance. Ostatní mimovýchovné aktivity – tzv. kroužky neorganizujeme , poněvadž toto patří do kompetence rodičů.
- projekty ve spolupráci s místní knihovnou a ZŠ, Domovinkou, společné akce rodičů a dětí, setkání s prarodiči, návštěvy na nejrůznějších pracovištích – zejména rodičů dětí z KMŠ, účast na výstavách, sportovních a kulturních akcích, výlety, vystoupení dětí na kulturních akcích apod., které organizujeme v průběhu celého roku.

- v hracích koutech zajišťujeme dostatečné množství podnětů přispívajících k rozvíjení dětské osobnosti
- zaměřujeme se na slabší stránky dovedností a znalostí dítěte a individuálně je rozvíjíme
- okamžitě reagujeme na neúspěchy dítěte při skupinové hře individuálním přístupem
- vzdělávání probíhá formou skupinových a individuálních aktivit, ale i ve výše jmenovaných kroužcích.

## **C/ Popis a analýza dalších podmínek vzdělávání**

### C. 1. Použité diagnostické techniky, zdroje informací

- vlastní pozorování (rozbory kontrolní činnosti)
- pohovory se zaměstnanci školy, s vedoucí ŠJ, pedagogickými i provozními pracovníky, interním pracovníkem
- pohovory s dětmi /představy ze strany dětí), jejich rodiči (schůzky, Rada rodičů, Dotazník) – vyhodnocení jejich námětu a připomínek.
- hodnocení ze strany rodičů, prarodičů po ukončení témat. odpoledne s nimi
- pohovory se zřizovatelem, náměty Zastupitelstva města
- pohovory s řediteli dalších školských zařízení (MŠ, ZŠ)
- účast na seminářích a školeních
- studijní stáže do MŠ Itálie - Jižní Tyrolsko, Rakouska - Vídeň
- studium závěru pedagogických rad
- studium závěrů hospitační činnosti
- rozbor plánů činnosti na daný školní rok
- rozbor výroční zprávy školy za minulý šk. rok
- pohovory s duchovním farnosti

### C 2. Silné stránky školy

#### Materiálně technické a psychohygienické podmínky

- prostorové podmínky plně odpovídají potřebám pro výchovně vzdělávací činnost
- úroveň vybavení pomůckami a didaktickým materiálem je na dobré úrovni a plně odpovídá potřebám výchovně vzdělávacího programu školy. Ve šk.r.2009-10 projekt Moderní škola –vybavení novou výpočetní technikou pro děti i pedagogické pracovníce, vedoucí ŠJ.
- dostatek prostoru pro pobyt venku (vlastní zahrada – šplhací sestava, průlezka se skluzavkou - loď, altán, sud, 2 pískoviště se zakrytím, posezení u ohniště, skluzavka s prolézačkou, houpačka, dřevěný komplex, koloběžky, tříkolky, kola, velké slunečníky, prostor pro pěstování zeleniny, experimentování, pokusy)
- vlastní školní jídelna



- vhodné podmínky pro děti i zaměstnance z hlediska hygienického (žaluzie, teplo, čistota, sociální zařízení, šatny, dětské židličky a stolky)
- výzdoba hlavní chodby, vstupního schodiště, šaten, tříd
- vymalování interiéru školy výtvarníkem
- vstupní markýza zamezuje přístupu nepovolaným osobám během uzavření provozu na schodiště
- celková rekonstrukce budovy – střecha, zateplení, fasáda, okna (2009)
- rekonstrukce bývalého bytu v suterénu – jedna třída, sociální zařízení pro 15 dětí, kuchyňka, malá tělocvična (r.2012)- tyto prostory od šk.r.2016/17 po dovybavení (přebalovací pult, žaluzie, úprava prostředí, pořízení hraček apod. pro nejmenší) využívány pro děti 2-3 leté.
- budova je chráněna bezpečnostním systémem, el.zámekem (rodiče čipy).
- dětské i pedagogická knihovna postupně doplňována

#### Personální podmínky

- personální obsazení pro výchovně vzdělávací činnost je provázeno kvalifikovaností
- ustálení pedagogického sboru
- pedagogické pracovnice souhlasí s alternativou křesťanské výchovy, koncepcí PFK
- snadné zajišťování zástupů nutných z důvodů delší nemoci (vlastní pí učitelky)
- možnosti a podmínky školy neumožňují zajistit překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny (viz rozvrh přímé práce)
- externí pracovník pro MŠ (údržbář)
- vedení školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků, které jsou motivovány ke zvyšování a rozšiřování své kvalifikace (i finančně)
- na škole pracuje poradní orgán (Rada rodičů, zřízen Spolek rodičů při MŠ)
- vedení školy vytváří vhodné prostředí bez stresů, nedůvěry a podezíravosti (sladění pedagogických i provozních pracovníků)
- většina zaměstnanců je místní

#### Vzdělávací podmínky

- škola používá svůj Školní program pro předškolní vzdělávání
- škola se řídí standartami výchovy a vzdělávání pro absolventa tohoto zařízení
- pedagogické pracovnice proškoleny v koncepci Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta
- škola je členem asociace škol Celistvé pedagogiky Franze Ketta, což jí umožňuje využívat nabídek spolupráce i mimo hranice ČR a získávat tak poznatky v předškolní oblasti i z jiných zemí a kultur

#### Ekonomické podmínky

- škola je zařazena do sítě škol, od r. 2002 je samostatným subjektem
- rozpočet školy přidělený MěÚ zabezpečuje běžný provoz školy
- mzdy – hrazeny ze státní dotace
- škola získává sponzory na realizaci akcí v průběhu školního roku (Mikulášská besídka, Pohádkový les – pro všechny děti ve městě a okolí, Letní slavnost,..), vybavení zahrady, interiéru školy.
- při škole je zřízen Spolek rodičů, který z příspěvku rodičů finančně zabezpečuje kulturní akce, výlety, dárky pro předškoláky)

- škola využívá získaných financí za poplatků od rodičů v souladu s platnou legislativou na částečné pokrytí neinvestičních výdajů (tzv. školné)
- škola využívá možnosti získat převodem další vhodný majetek od jiných organizací (MěÚ, podniky,..)
- svěřené prostředky jsou využívány efektivně, finanční kontroly nezjistily v hospodaření školy žádné nedostatky

#### Hospodaření školy a evidence

- škola je zřízena jako příspěvková organizace (viz Zřizovací listina)
- škola vede operativní evidenci o jednotlivých prostředcích, prostředky jsou řádně označeny, pravidelná inventarizace, prostředky k vyřazení jsou shromažďovány na jednom místě, sepsány o nich protokoly
- škola má svoji účetní a mzdovou účetní, které financuje jako služby
- pokladní školy zajišťuje provozářka školy – ved. ŠJ
- pracovníci školy jsou pověřeni správcovstvím a ochranou jednotlivých prostředků školy
- pracovníci školy využívají na základě souhlasu ředitelky některé prostředky i k práci doma ke zvýšení své odbornosti (el. varhany, PC)
- škola má svoji videotéku – záznamy z pořádaných akcí, fotodokumentaci,
- ve škole je řádně vedena knihovna pro děti i učitele

#### Řízení školy

- jasná koncepce školy přijatá učiteli, rodiči i zřizovatelem
- respektování možnosti volby vzdělávacích programů
- koncepce školy je rozpracována do plánů činnosti školy na školní rok a do tematických plánů (plnění průběžně kontrolováno a vyhodnocováno)
- nedostatky v plnění jsou odstraňovány, dle potřeby je plán činnosti aktualizován (inspekce ze strany ředitelky)
- pracovní porady jsou plánované a funkční, jejich množství je optimální
- činnost školy je dána na vědomí veřejnosti prostřednictvím místního tisku (Ostrožské listy), okresního tisku (Dobry den s Kurýrem, Slovácký deník), prostřednictvím svých www.stránek
- kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny, úkoly jim přidělené jsou stanoveny (rozdělení mimovýchovných úkolů, náplň práce jednotlivých pracovníků, prohlášení bezpečnosti a ochrany majetku) – viz Roční plán školy
- vypracovány obecné bezpečnostní předpisy
- řád školy je kvalitně zpracován, dle potřeby doplňován
- pracovní řád je pracovníky školy dodržován
- vypracován Vnitřní platový předpis
- pro hodnocení pracovníků školy jsou stanoveny kritéria, pracovníci jsou s nimi seznámeni, vedení školy je dodržuje
- je určena zástupkyně ředitelky pro výchovně-vzdělávací činnost a zástupkyně v oblasti ekonomiky školy.
- ve škole je utvářena atmosféra důvěry a spolupráce
- pracovníci školy mají přístup ke všem potřebným informacím (ředitelna, sborovna)
- důvěrné informace o žácích a pracovnících jsou zabezpečeny před zneužitím (ředitelna)
- existence Rady rodičů přispívá ke zlepšení vztahů učitel – dítě (pravidelné schůzky)

- velká účast rodičů na různých akcích pořádaných školou
- vedení školy zpracovává výroční zprávu (zveřejnění na svých internet. stránkách)
- dokumentace školy je vedena v souladu s příslušnou legislativou
- výchovné poradenství na dobré úrovni (schůzky s psychologkou, učitelkami ZŠ, přednášky pro rodiče s odborníky)
- dobrá spolupráce se zřizovatelem

#### Podíl školy na kladném ovlivňování a utváření osobnosti žáka

- škola rovnoměrně rozvíjí tělesné i duševní schopnosti dítěte
- na škole jsou dobré vztahy mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci (zajišťování akcí,...)
- děti jsou vedeny k dobrovolné kázni, dodržování pravidel dle řádu školy (to vše v atmosféře pohody a nenásilného vedení dítěte)
- většina zaměstnanců je téměř vždy ochotna poskytnout radu a pomoc
- rodiče jsou o chování svých dětí ze strany pedagogických pracovníků citlivě informováni, společně se hledá cesta k nápravě některých záporných stránek dítěte
- škola vytváří podmínky pro její reprezentaci a organizování společenských akcí (vystoupení, besídky, společná odpoledne s rodiči, akce pro veřejnost)
- škola podporuje rozvíjení estetických potřeb dětí ( Minicountry, účast na pěveckých a recitačních soutěžích)
- škola podporuje nadané děti – Minicountry, začátky angličtiny – spolupráce s Pastelkou
- škola je úspěšně prezentuje v některých soutěžích (výtvarné, sportovní, taneční)
- škola nabízí starším dětem sportovní vyžití (bruslení, plavecký výcvik, dumping, účast na olympiádě pro MŠ)

#### Efektivita práce školy

- děti získávají potřebné dovednosti a znalosti v potřebném rozsahu
- škola dosahuje odpovídající přípravy dětí při přechodu na ZŠ
- většina výchovných a vzdělávacích jednotek má jasně stanovené cíle, jsou úměrné věku dětí ve skupině
- individuální vlastnosti dítěte jsou respektovány
- děti mají dostatek prostoru pro uplatnění svých aktivit
- výchovně vzdělávací proces uspokojuje jak děti, tak jejich rodiče
- výchovně vzdělávací proces plní stanovené cíle
- funguje zpětná vazba
- vztahy pedagogických i provozních zaměstnanců s dětmi jsou pozitivní
- vztahy zaměstnanců školy s rodiči jsou pozitivní
- při kontrolní činnosti školní inspekce nebyly shledány nedostatky
- dobré postavení školy ve městě je i díky tradičním akcím pro veřejnost (Pohádkový les, Letní slavnost, Děkuvzdání aj.)
- zájem ze strany rodičů o tento typ školy i z okolí
- možnost spolupráce a získávání poznatků i mimo ČR (J.Tyrolsko, Vídeň)

### C 3. Slabé stránky školy

#### Materiálně technické a psychohygienické podmínky

- nábytek ve třídách postupně nahrazovat novým, dětské kuchyňky, kouty
- dovybavenost školní zahrady ( postupná výměna opotřebených mobiliářů )

- díky stáří budovy se projevují závady (odpady, elektroinstalace, celková rekonstrukce kuchyně)

#### Personální podmínky

- časté střídání pedagogických pracovníků ( MD, dlouhodobá nemoc – zástupy)

#### Vzdělávací program školy

- nejsou plně využívány veškeré metody a formy práce, kterými se vzdělávací program realizuje (postupné osvojení ze strany ped.pracovníků - zástupy)

#### Ekonomické podmínky

- rozpočet školy neumožňuje potřebné opravy (el.rozvody, obklady, dovybavení zahrady, celková rekonstrukce kuchyně, aj.)
- rozpočet školy na mzdy neumožňuje úplné ocenění všech aktivit pracovníků školy

#### Hospodaření školy a evidence

- některé pomůcky a vybavení nejsou v dobrém stavu (oprava, výměna)

#### Řízení školy

- na schůzkách pro rodiče chybí především rodiče dětí, které vyžadují větší pozornost
- z důvodu zavedení samostatné třídy pro děti 2-3 leté, kde také předatelka pracuje, méně času na hospitační činnost
- nutnost rozdělení mimovýchovných povinností na pedagogické pracovníce

#### Podíl školy na kladném ovlivňování a utváření osobnosti dítěte

- ze strany dětí občas projev hrubosti a nezdvořilého jednání vůči druhým dětem

#### Efektivita práce školy

- někteří rodiče jsou nekritičtí k výsledkům a chování svých dětí, přeceňují jejich schopnosti
- po odchodu dětí do ZŠ většina rodičů nemá zájem i nadále pokračovat v náboženské výchově svého dítěte

### C 4 . Vnější příležitosti

- podpora zřizovatele při realizaci jednotlivých projektů
- dobrý demografický vývoj v nejbližších letech (umístění budovy ve středu města, zájem o koncepci, aktivity školy, blízkost dětského domova)
- dobrá spolupráce při tradičních akcích pořádaných školou pro celou veřejnost

### C 5. Vnější hrozby

- rodiče stále méně času na děti – zhoršení vztahů ke škole
- nedostatek financí na mzdy – snižování úvazku učitelek
- nedostatek financí od zřizovatele (oprava interiéru)

### C 6. Shrnutí – závěry – SWOT

MŠ se součástí výchovně vzdělávací soustavy. Umožňuje rozvinutí sociálně emotivního jednání osobnosti na základě rovnoměrného podporování duševních a tělesných schopností. Rozvíjí oblasti předškolního vzdělávání (dítě a jeho tělo, psychika, ten druhý, společnost a svět). Ve věkově smíšených skupinách 3-7 letých dětí napomáhá dítěti nalézt sama sebe, zapojit ho do skupiny a objevit smysl života. Děti 2-3 leté zařazeny samostatně. MŠ připravuje děti na vstup do ZŠ. Slovo příprava nesmíme však chápat jako soubor nutných

poznatků a dovedností, které dítě musí nezbytně před vstupem do ZŠ zvládnout. Velmi důležité je, jak se dítě v MŠ cítí.

Nezbytná spolupráce s jinými subjekty – zřizovatel, ZŠ, dům dětí Pastelka, dětský domov, veřejnost, využívání poznatků z mezinárodních stáží.

#### Znázornění výsledků analýzy SWOT:



Dle našeho mínění se škola nachází na rozhraní IVa I. kvadrantu. MŠ má své přednosti – prostory, dobrý kolektiv, stanovenou koncepci, je známa veřejnosti svými tradičními akcemi. Využívá řady vnějších příležitostí. Má možnost využívat poznatky ze stáží pedagogů pracovníků i mimo ČR. Přesto je stále ohrožována vnějšími hrozbami, které zejména vychází z nedostatku financí. Není možné se na tyto nedostatky vymlouvat, ale je třeba hledat další možnosti řešení těchto hrozeb: promyšleněji přerozdělovat finanční prostředky, nabízet mimovýchovné činnosti pro děti, rodiče i celou veřejnost (udržet dosavadní postavení v naplněnosti školy, zabezpečit plnou informovanost, včetně svých www stránek), využívat setkání s duchovním a s pedagogickými odborníky. Průběžně vybavovat interiér školy, dovybavit zahradu, průběžně zajišťovat nutné opravy, vytvářet jistotu a stabilizační klima v MŠ.

#### C 7. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

- Zřízení Spolek rodičů (registrace na Ministerstvu vnitra), které si zvolilo svoji Radu (pravidelné schůzky s vedením školy)
- Spolupráce s pediatrem, zubním lékařem, psychologkou, logopedkou, duchovním, učiteli a vedením ZŠ, domem dětí Pastelka, s křesťanskou mládeží, se skupinou historického šermu Memento mori, s Domovinkou (domov pro starší občany města), Relax21
- hravá dopoledne pro děti s rodiči
- Projekt Naši kamarádi v Domovince
- Projekt Pro knížku do knihovny (spolupráce s pí knihovnicí Hrdinkovou)
- Projekt Těšíme se do školy (nejstarší děti před nástupem do ZŠ)
- Pohádkové čtení (dopol. prarodiče, rodiče dětí)
- Projekt Kamarádi s knihou (spolupráce se ZŠ žáci 3.třídy)
- Cvičení na trampolínách (Pastelka, Relax21 – starší děti 2.pol)
- škola zajišťuje i poradenskou činnost pro rodiče (besedy s odborníky, ...)

- Pořádání tradičních akcí:  
 Slavnost Děkuvzdání  
 Mikulášské a vánoční besídka  
 Fašank - karneval  
 Vítání jara, vynášení Moreny  
 Den matek  
 Den otců  
 Odpoledne s prarodiči  
 Výlety, exkurze  
 Návštěvy divadelních představení  
 Narozeninový den každého dítěte

*Akce pro širokou veřejnost:*

- Děkuvzdání
- Hra Ukřižování v místním kostele
- Pohádkový les ke Dnu dětí (pro město i široké okolí)
- Letní slavnost pro děti odcházející do ZŠ

### **3. Vzdělávací obsah**

#### *A) Charakteristika vzdělávací koncepce*

Vzdělávání je důsledně považováno za službu životu. Tato služba životu je chápána jako společný cíl současného humanistického školství, bez ohledu na to, zda se hlásí k tradici sekulárního nebo křesťanského humanismu.

Základní charakteristikou této služby je vnímavost k životu ve všech jeho rozmanitých formách a projevech a radost z bytí v přítomnosti. Obě charakteristiky pak druhotně dávají smysl veškerému vzdělávacímu úsilí, jsou podporou rámcových cílů stanovených RVP PV, jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné, vyjadřují základní orientaci vzdělávání a promítají se do každodenní práce pedagogických pracovníků a do kvality kultury školy.

#### *Východiska vzdělávací koncepce*

vychází z pojetí vzdělávání pojetí člověka a pojetí dítěte, zdůrazňuje především:

- Vztahovost ( k sobě samému, ke světu, k druhým lidem)
- Celistvost (neverbálně, obrazem, verbálně)
- Orientace na subjekt ( doprovázení, podporování, probouzení, posilování )
- Diverzita (různorodost, rozmanitost skupiny, přispívá k předcházení negativních jevů jako je diskriminace, netolerance)

*Rozvíjíme v pěti oblastech určenými RVP pro PV:*

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

## B) Témata, podtémata :

### **Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu:**

Skládá se ze 4 tématických bloků , které souvisí s určitým časovým obdobím, jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období a vzájemně na sebe navazují. Ty se pak dále dělí na 21 podtémat, které se realizují na základě zájmu dětí, dle plánovaných aktivit a nejrůznějších událostí v průběhu roku, jsou rozpracovány v TVP (viz třídní vzdělávací program).

Doporučený metodický materiál pro jednotlivá témata:

Korálky, Aby malé bylo velké, Kříž života, Naplnil se čas a další metodické materiály pedagogiky Fr.Ketta.

Hlavní charakteristikou témat je postihnout život dítěte v jeho celistvosti.

## **I. Děkuji za všechno, co kolem sebe mám**

Podtémata:

- Pojď dál, začínáme
- Kolem nás je mnoho zajímavého
- Hurá, už je podzim
- Ahoj, starý strome

Záměrem vzdělávacího procesu pomocí tématu je stimulovat a podporovat sebepojetí, vytvářet si vztah k sobě i druhým, posilovat a kultivovat vztahy k fyzické i psychické pohodě a poznávat hodnoty života. Posilovat přirozené poznávací city, zvědavost, zájem a radost z objevování poznatků a zkušeností z lesního i okolního prostředí vnímat smyslovým učením souvislostí v existenci člověka a přírody a vést děti k uvědomování si spoluvytváření životního prostředí.

### **Dílčí cíle:**

- uvědomování si vlastní identity
- získané sebevědomí, osobní spokojenosti
- posilovat osobnost dítěte, jeho prosociálního postoje k ostatním dětem, k rodině i ostatním dospělým v MŠ
- rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem, stanovení pravidel chování dítěte ve třídě
- usnadnit adaptaci na nové prostředí
- posilovat vztah dítěte k přírodě jak k jejím proměnám v souvislosti s ročními období
- probouzet úctu k rodině, domovu, ke všem živým tvorům kolem nás
- organizovat setkání s rodinnými příslušníky a umožnit jim podílet se na společných činnostech s dětmi (slavnost Děkuvzdání na zahradě školy)
- posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody
- rozvíjet pohybové schopnosti – ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- uvědomění si svého těla

### **Vzdělávací nabídka:**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování oblékání, úklidu
  - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
  - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
  - vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu – podzim, počasí na podzim
  - námětové hry a činnosti – rodina, přátelství
  - hry procvičující orientaci v prostoru
  - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
  - aktivity podporující sblížení dětí, rodičů (slavnost Děkuvzdání)
  - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
  - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
  - přirozené pozorování blízkého prostředí, okolí přírody, vycházky do okolí
  - sledování změn v přírodě, její rozmanitost, počasí
- Využití říkadel, písní, tanečků a textů souvisejících s jednotlivými podtématy pro dané období.

### **Očekávané výstupy:**

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami pomůckami, drobnými nástroji
- chápat prostorové pojmy – za, na, pod, vedle...
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez její podpory
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhého
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole, přizpůsobit se společnému programu
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí – v budově MŠ a okolí
- všimnout si změn v okolí – znaky podzimu

## **II. Příroda usíná, přichází čas čekání**

Podtémata:

- Zahřeji tě, když ti bude zima
- Svatý Martin
- Světlo, svít
- Mikuláš pomáhá a co má, rozdává
- Hvězda svítí nad Betlémem
- Nosím královskou korunu
- Když sněhová vločka tančí
- Stopy ve sněhu
- Masopustní veselí

Záměrem je utvářet si poznatky o životních projevech v podzimním období a tím si rozvíjet schopnosti přizpůsobit se přírodním změnám a vývoji. Získávat zkušenosti v oblasti péče o tělo, své zdraví i zdraví kamaráda, poznávat hodnoty tradiční kultury, seznámit se s tradičními činnostmi a zvyky blízké společnosti.

Posilovat přirozeně poznávací city, zvědavost, zájem a radost z obdarování i darování, upevňování vztahů dítěte a rodiny, poznávat hodnoty tradiční kultury, vnímat vkusné a



estetické projevy svátků a tradičních slavností, křesťanské prožívání Vánoc a seznamovat se s lidovou slovesností a rukodělnými projevy regionu, vytvořit si elementární poznatky o sportu, zdravém životním stylu, u předškolních dětí podporovat sebedůvěru, radost z poznávání nových poznatků a zkušeností..

#### **Dílčí cíle:**

- rozvoj pohybových schopností, ovládnání pohybového aparátu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvíjet řečové i jazykové schopnosti
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem
- vytváření prosociálních postojů – tolerance, respekt, přizpůsobivost
- seznamování se světem kultury
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

#### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh, pohybu na místě
- smyslové a psychomotorické hry
- sluchové hry, hry se slovy, rytmické hry
- poslech čtených i vyprávěných pohádek
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy – geometrické tvary, množství
- konkrétní operace s materiálem
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, hudební, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat některé obrazné symboly – piktogramy, orientační a dopravní značky, porozumět jejich významu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- řešit problémy, úkoly, situace
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, její funkce členové rodiny, vztahy mezi nimi

### **III. Zázraky na jaře**

Podtémata:

- Hřej, sluníčko, hřej
- Kříž vypravuje o životě
- Velikonoce, svátky nového života
- Dej pozor, abys mi neublížil

Záměrem je osvojit si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech v jarním období, vnímat smyslovým učením souvislosti v existenci člověka a přírody a vést děti k uvědomování si spoluvytváření životního prostředí, poznávat život zvířat a na tomto základě si rozvíjet schopnost empatie vůči zvířatům, učit se vnímat vývojové etapy života zvířat a uvědomovat si vzájemnou symbiózu mezi lidským a zvířecím světem. Svátky jara – Velikonoce vnímat jako radost, vytvořit si elementární poznatky o tomto nejvýznamnějším křesťanském svátku prostřednictvím dramatizace hry ztvárněné samotnými dětmi. Křesťanské prožívání Velikonoc.

**Dílčí cíle:**

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj produktivních schopností – výslovnosti, vyjadřování
- posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování
- rozvoj poznatků, umožňujících získané prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- prohlubovat vztah k přírodě
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Vzdělávací nabídka:**

- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti s pomůckami, předměty, nástroji
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené na ke cvičení různých forem paměti – mechanické a logické, obrazné a pojmové
- spontánní hra
- výlety do okolí – přírody
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

**Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary, rozlišovat vůně...
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
- projevovat zájem o knížky
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové i časové pojmy
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

#### **IV. Rád něco dostávám, ale učím se i dávat**

Podtémata:

- Nenápadná krása
- Bůh nám dává překrásný svět
- Z pohádky do pohádky
- Ať tě provází požehnání

Záměrem je posílit vztah dítě-rodina, posilovat a kultivovat vztahy k fyzické i psychické pohodě a poznávat hodnoty života, osvojit si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech člověka. Seznámit se se starými i novodobými řemesly, profesemi s objevy vědy a techniky a zdravým životním stylem. Zachycovat skutečnosti z okolí a vyjadřovat je pomocí různých výtvarných technik a dovedností a vytvářet si základy estetického vztahu ke světu, kultuře a umění.

**Dílčí cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě,, k ostatním dětem) a vnímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce – seznamování s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání...
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

**Vzdělávací nabídka:**

- manipulační činnosti, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti relaxační a odpočinkové
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

( noviny, časopisy, knihy)

- grafické napodobování symbolů, čísel, písmen
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů apod.
- estetické a tvůrčí aktivity – dramatické, literární
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- četba, vyprávění pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- akce pro děti Pohádkový les
- hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí
- práce s literárními texty, využívání encyklopedií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami, materiálem – pokusy, zkoumání

### **Očekávané výstupy:**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- utvořit jednoduchý rým
- poznat napsané své jméno
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, a antonyma
- poznat některá písmena, číslice
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, orientovat se v elementárním počtu do 6,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké i kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické představení, říci co je zaujalo
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, a proměňuje a že s těmito změnami je třeba počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí
- poznávání ekosystémů – les, louka, rybník
- vědět, že každá práce je důležitá
- chovat se zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce úsilí

## **4. Evaluační systém na MŠ**

### **Pozorování, dokumentace, plánování, evaluace**

Každá individuální cesta vzdělávání dítěte je pozorována, reflektována, dokumentována, vyhodnocována a slouží jako východisko

- pro naplňování individuálních potřeb dítěte

- pro další vzdělávací nabídku
- pro vzdělávací partnerství mezi učitelem a dítětem
- pro kooperaci vzdělávací práce mezi pedagogickými pracovníky a rodiči

Osobní dokumentace dítěte je vytvářena především

- Pro přítomnou i budoucí radost dítěte ze sebe sama
- Pro radost rodičů ze svého dítěte
- Pro radost pedagogického pracovníka ze svého vzdělávacího úsilí

**Pozorování** – základní východisko pedagogického jednání a základním podkladem ke kooperaci vzdělávací práce pedagogů a rodičů (vnímavost a úcta k individualitě každého jednotlivce)

- pozorování vývojových oblastí, také jeho emocionální roviny- co podporuje, doplňuje, brzdí jeho proces učení.
- děje se nehodnotícím způsobem, pravidelně ověřování rozhovory mezi pedagogickými pracovníky, s rodiči, příp. s dítětem samotným.

**Dokumentace**- neopomenutelný podklad pro úspěšné individuálně orientované vzdělávání. Je třeba, aby byla osobní, individuální, cílená a průběžná.

- **portfolio**, osobní deník, apod. (pracovní listy, záznamové-,badatelské listy“, které dítě vytváří samo, či ve spolupráci s pedag.pracovníkem, obrázky, foto, ze kterých je zřetelný vývojový stupeň dítěte, záznamy rozhovorů s dítětem, (ukazuje, jak se dítě průběžně učí a co už umí), vzniká zásadně společnou reflexí ve spolupráci s dítětem a jejím cílem je osobnostní posílení dítěte.

**Plánování** – pozorování a průběžná dokumentace se stávají východiskem pro další plánování pedagogické práce. Tak je vše, co je pozorováno a zdokumentováno, začleněno do pedagogické aktivity a získává to podobu konkrétních vzdělávacích nabídek v jednotlivých skupinách.

Formy pozorování, dokumentace a plánování jsou nepřetržitě prověřovány, přičemž se řídí novými odbornými poznatky a vlastní zkušeností- podklad pro vyhodnocování (evaluační systém)

**Evaluace** - pedagogické rady, písemné pololetní hodnocení celé skupiny, individ. záznamy jednotlivých dětí – sledování vývoje dítěte,...

Integrovaný blok – vyhodnocení: splněn záměr? Splněny 3 hlavní rámcové cíle – které dílčí vzdělávací cíle? Vhodná nabídka činností? Výstupy – co se dítě naučilo? Při tomto vyhodnocování vždy nutná spolupráce obou učitelů v jedn.třídách – návaznost. Zodpovědnost obou pí učitelů, hodnocení po integrovaném bloku, akci. Forma záznamu má být efektivní, úsporná, časově co nejméně náročná a podřízena obsahu a cíli činnosti. Přednost má vždy kvalita a účelnost před kvantitou!

## Autoevaluační výstupy

### Pedagogická pracovnice

respektuje dítě a přijímá jej jako partnera při výchovně-vzdělávacího procesu, přičemž je samozřejmě potřebné dodržet určité mantinely. Učitelka respektuje přání a potřeby dítěte, ale

i dítě musí respektovat přání a potřeby učitelky, vše je založeno na vzájemném respektování učitelky a dítěte.

- výstupem hodnocení učitelek jsou hospitace ředitelky školy
- vzájemné hospitace učitelek
- vedení dokumentace
- účast na akcích školy
- přístup k samovzdělávání, DVPP

### **Složení třídy**

Počátkem školního roku učitelka vyhodnotí celkové složení dětí ve třídě, jejich schopnosti, potřeby a přání, na základě hodnocení kolektivu dětí vypracovávají učitelky TVP dle ŠVP při dodržení těchto zásad:

- věkové složení dětí
- přihlížení k individuálním potřebám dětí
- na základě zjištěných znalostí dětí navázat na jejich další rozvíjení
- využití nadaných dětí k individuální práci a k jejich nenásilnému příkladu, který bude podnětem pro práci dalších dětí ve třídě
- podněcovat sebevědomí, nesmělých dětí

### **Pololetní vyhodnocení výchovně-vzdělávací práce**

- zda ŠVP odpovídá potřebám a přáním dítěte
- zda ŠVP je správným návodem pro výchovně-vzdělávací práci s dětmi
- zda je při výchovně-vzdělávací práci zastoupeno všech pět oblastí
- zda materiální podmínky jsou podnětné a co je potřeba doplnit
- zda se učitelky setkaly s dětmi, které nerespektují podmínky výchovně-vzdělávací práce nebo výrazně nestačí v tempu ostatních dětí a je třeba je doporučit k odbornému vyšetření
- jaké problémy se vyskytly při jednání s rodiči a výkladu vzdělávací práce dle ŠVP a TVP

### **Třídní vzdělávací program**

- hodnocení je prováděno koncem týdne nebo při ukončení podtématu
- hodnocení obsahuje slovní popis jak byly realizovány hlavní cíle vzdělávání (rozvojový, hodnotový a postojový)
- jsou zde obsažena přání dítěte
- podněty pro další práci tzn. :
  - co se nepovedlo, co naopak ano, co děti zaujalo
  - v čem je potřeba pokračovat v další práci

### **Školní vzdělávací program**

- zda vychází z RPPV
- zda splnil očekávání při realizaci výchovně vzdělávacího procesu a byl potřebným, ne formálním dokumentem

- zda jsou děti schopny zvládnout vytyčené cíle v ŠVP
- zda je dodržen a zdokumentován individuální přístup k problémovým dětem
- zda učitelka plní cíle a obsah ŠVP vzhledem k zájmu a potřebám dítěte, nebo přistupuje k výchovně vzdělávací práci pouze ze svého úhlu pohledu
- zda učitelky a rodiče svými připomínkami přispívají ke změně ŠVP směrem ke splnění potřeb a přání dětí
- zda materiální podmínky jsou vyhovující pro realizaci ŠVP v praxi

### **Další zdroje evaluace**

- výroční zpráva o činnosti Mateřské školy
- výroční a pololetní zpráva o hospodaření Mateřské školy
- zpětná vazba od rodičů (dotazníky, ankety, rozhovory)
- hodnocení práce provozních pracovníků školy
- diagnostika dětí
- zpráva ČŠI
- individuální vzdělávací plány
- konzultace s externími spolupracujícími subjekty
- výzdoba školy
- statistika
- výkazy
- hlášení
- stáže ped.pracovnic v MŠ Jižní Tyrolsko, od.r. 2017 využívání zkušeností práce s 2-3 letými dětmi v MŠ Vídeň

### **Terminologie autoevaluačních výstupů**

- skutečnost
- vyvození důsledků

### **Realizace evaluace**

#### **Harmonogram evaluace**

1. Zveřejnění metodiky a schválení na pedagogické radě

Termín: září

2. Realizace evaluace činnosti mateřské školy

Termín: říjen – červen

3. Vyhodnocení výsledků evaluace, účelnosti okruhů hodnocení, návrhy a opatření ke zlepšení zjištěného stavu

Termín: srpen

4. Případné úpravy systému evaluace mateřské školy

Termín: září

5. Standardní průběh evaluace mateřských škol podle dopracovaného dokumentu po dvou letech

**Evaluační činnost školy**

<b>Na úrovni školy:</b>	<b>časové rozvržení :</b>	<b>hodnotí:</b>
pedagogické rady	dle plánu ped. rad	řed. , učitelka
evaluace školního vzděl. programu	1x ročně	učitelka
dotazník pro rodiče	1x ročně	rodiče
hodnocení uplynulého škol. roku	1x ročně	učitelka
podmínky výchovně vzděl. práce	1x ročně	učitelka
vlastní hodnocení školy	1x za 3 roky	ředitelka
provozní porady	dle plánu porad	ředitelka, provozní
<b>Na úrovni tříd:</b>		
evaluace učitelkami	denně	učitelka
(zaměření v TVP)		
hodnotící postřehy	denně	učitelka
(poznámky v třídní knize)		
evaluace bloků	po ukončení bloků	učitelka
hospitační činnost	1x za 2měsíce	ředitelka
hodnocení jednotlivých činností	po každé činnosti	učitelka, děti
<b>Hodnocení jednotlivých dětí:</b>		
slovní hodnocení	denně	učitelka
záznam o dítěti	průběžně po celý rok	učitelka
<b>Autoevaluace:</b>		
hodnocení vzdělávacího procesu ,	opakované hodnocení	
pedagog. stylu, tvorby TVP,	v průběhu škol. roku	
profesionálních dovedností		učitelka
autoevaluační dotazník	1x ročně	učitelka
sebehodnocení	při rozboru	učitelka
	hospitační činnosti	
hodnocení vlastní práce	na pedagogických radách	učitelka, řed.

**5.Seznam použité literatury:**

1. RVP pro předškolní vzdělávání



2. Manuál pro tvorbu ŠVP – druhá pracovní verze
3. Monika Bourová: RVPproPV
4. Výroční zpráva o činnosti MŠ
5. G. a M. Příkrylovy: Barevné kamínky
6. „Učím se říkat Ty“ – koncepce pro předškolní vzdělávání podle Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta
7. H. Splavcová, J. Kropáčková: Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ

## **6. Přílohy k ŠVP:**

- 1) Specifické rysy pedagogiky Franze Ketta
  - 2) Dobrý start rodičů dětí dvouletých  
a podmínky úspěšného zvládnutí adaptačního období
- Školní řád MŠ
  - Organizační řád
  - Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
  - Provozní řád MŠ
  - Pracovní doba v MŠ
  - Pracovní náplň učitelky

Uh. Ostroh 6.12.2017

Zdeňka Baladová – ředitelka  
ve spolupráci s kolektivem školy

Příloha 1)

SPECIFICKÉ RYSY PEDAGOGIKY FRANZE KETTA

**Dítě**

Osobnost dítěte (každé dítě brát jako individualitu); **mám hranice**; práce s chybou; **jedinečnost**; individualizace; pedocentrismus; individualita; jedinečnost; osobní poslání; jsem přijatý – jsem tady a teď a je to v pořádku; každé dítě je malý zázrak; uznání

To jsi ty a nikdo jiný takový není  
Patříš k nám a máš tady své místo  
To je tvoje rodina  
...a my s ní počítáme

Radujeme se z toho, co dokážeš.  
Respektujeme, co nedokážeš, a podporujeme tě v tom, abys to dokázal.  
Je v pořádku, že nikdo neumí všechno. Respektujeme tvou cestu.

## **Základní postoj**

přijímající, radost z toho, že jsme spolu, laskavost, empatie, **radostná odvaha žít**, **kompetence „žít“ spolu**, podpora a rozvíjení vztahů, radost z bytí, podpora osobnosti „talentu“ dítěte

Vybavíme vaše dítě do života postojem...  
Život je hezký, i když není snadný  
Nejsi na to sám  
Sdílená radost dvojitá radost, sdílená starost poloviční starost.

## **Základní pedagogické principy**

vztahovost, prožitkovost, učení, duchovnost – křesťanství, jinakost; flow-efekt jako pedagogická situace; prožitková pedagogika; celistvost; vztahovost; kreativita; odbornost; rodinné prostředí; celistvost prohloubená ke smyslu; jednoduchost a přehlednost prostoru; původnost materiálů; smysluplné nakládání s časem; prožitek příběhu všemi smysly; vnímavá komunikace, nehodnotící postoj, vnímavost jako postoj ke světu i k věcem; „žijeme“ příběhy

Učíme se...  
Skrze smysly ke smyslu  
V jednoduchém a přehledném prostředí  
že každá všední chvíle je důležitá  
... reálným životem

## **Podpůrné nabídky**

oslava narozenin; berlínský model-adaptační režim; komunita (škola-rodina-okolí); diagnostika z pojetí dítěte; Pickler pedagogika; spolupráce s dalšími organizacemi; nakládání s jídlem; maximální zapojení dítěte do provozu; adaptační režim; zvykační režim; den pro... děti, matky, otcové

U nás najdete...  
Adaptace je společný projekt dítěte, rodiny a školy  
Máme rádi oslavy!  
Máme čas  
Důstojné nakládání s jídlem  
I tvoje nálada k tobě patří  
Školka je náš společný projekt. Pomůžes nám.  
Neměříme výkonem, ale individualitou  
Portfolia pro životní vzpomínky

## **Charakter náboženského vzdělávání**

křesťanské; „Bůh“- explicitní rovina a implicitní rovina; nenásilnost; přirozenost; vzdělávání v přirozeném prostředí; obraznost; pravdivost; křesťanství jako naše cesta; otevřenost; náboženský charakter vzdělávání; skrze smysly ke smyslu

Poskytujeme dětem odbornou péči v oblasti náboženského vzdělávání  
Doplňujeme a obohacujeme náboženskou výchovu rodiny v oblasti určitého  
náboženství, církve nebo konfese

## **Náš tým**

otevřenost; tolerance k jedinečnosti; nekonkurenčnost; doplňování silných stránek; společné zážitky; vnímavost; jednotnost; spolupráce; čas pro sebe; multiprofesní tým; rodič jako partner; vzdělávání týmu; důvěra; komunikace; spolupráce

Náš tým ...  
Je multiprofesní  
Není přetížený / efektivně nakládá s časem  
Nepracuje pro vás ale s vámi, nepracuje pro děti ale s dětmi  
Je profesionální

## **Péče o kvalitu**

efektivní evaluace; společný projekt „pros/zpíváme...“ (setkání ředitelk MŠ; supervize; portfolio; stáže a dobrá praxe; další vzdělávání; sdílení: rodiče, další pedagogové); reflexe učitelky; reflexe dětí (E-U-R), SWOT jako evaluační metoda; materiály, školení

## **Hospodářský a organizační rámec**

Máme odbornou zahraniční garanci  
a spoustu spolupracovníků a konzultantů

Příloha 2)



## **Dobrý start rodičů dětí dvouletých a podmínky úspěšného zvládnutí adaptačního období „Berlínský model“ (specifika vzdělávání dvouletých dětí v MŠ)**

Rodič – dítě-učitel: společné hledání možností a příležitostí, které s sebou přítomnost dětí v tomto věku v MŠ přináší. Základním východiskem je situace, kdy s ohledem na dítě není sice jeho umístění ve vzdělávacím zařízení ideálním řešením, ale stane-li se realitou, je třeba k ní přistupovat s maximální odpovědností a profesionalitou.

Adaptační období, potřebné zázemí, specifické podmínky, připravenost prostředí, specifická odbornost pedagogické a pomocné pracovnice, úzká spolupráce s rodiči a mnohé jiné.

Proces adaptace je dlouhodobá 4 – 8 týdenní záležitost s aktivním zapojením rodičů, což není samozřejmostí pro mnohá předškolní zařízení, natož pro rodiče.

To, že děti do tří let potřebují naprosto jinou péči než děti starší, je teď neoddiskutovatelné. Společnost Pedagogiky Franze Ketta, se tématu nejmenších dětí v MŠ věnuje systematicky.

(mj. - tato pedagogika se stala základem koncepce naší KMS, se kterou již delší čas pracujeme)

Začátkem roku 2017 jsme měli možnost navštívit MŠ ve Vídni, kde mají s přítomností nejmenších dětí ve školkách dlouholeté zkušenosti. Právě ředitelka této vídeňské MŠ Renate Berger spolu s Georgem Batzerem, autorem knihy *Dívej se a žasni s dětmi do tří let*, přijeli také za námi, aby se s námi o své dlouholeté zkušenosti podělili (Seminář „Dobrý start-specifika vzdělávání dvouletých dětí v MŠ“, pořádala zmíněná společnost PFK spolu s Katedrou sociální pedagogiky MU v Brně).

## **PROCES ZAŘAZENÍ 2 – 3 LETÝCH DĚTÍ:**

- 1) Zápis do MŠ - květen
- 2) Schůzka s rodiči – konec května
- 3) Individuální pohovory s jednotlivými rodiči – dle dohody do konce června
- 4) Schůzka s rodiči – říjen/listopad
- 5) Vývojové rozhovory (min. 2x za rok)

## **Proces adaptace:**

### **1) ZVYKACÍ FÁZE (ZÁKLADNÍ)**

**1.týden – dítě s rodičem 1 hod.**

- Rodič sedí pasivně, aktivně sleduje dítě, neruší dítě svými podněty (nehrát si s dítětem, kontakt k učitelce - pozitivní vztah důvěry rodičů k zařízení)

### **2) STABILIZAČNÍ FÁZE**

**2. Týden – dítě max. 20 min bez rodiče.**

- Rituál rozloučení, pak přivítání (indiv.záležitost, děti smějí plakat – to je normální)
- Dle daného dítěte se prodlužuje čas (svačina, oběd,...)
- Dítě odpočívá – nejlépe, když ho maminka probudí, jde s ním posvačit a domů.

### **3) KONEČNÁ FÁZE**

- Čas je dán dle daného dítěte
- Rodič stále na telefonu (když učitelka zavolá, hned dítě odvádí domů)
- Tento proces do Vánoc
- Doba trvání většinou 4 – 8 týdnů

Pokud si dítě nezvykne – „není schopno to ustát“, hledá se jiné řešení (nezralost do této skupiny, méně dětí, chuva, zkusit později, .....)

Není to špatně, vždy vycházet od dítěte.

**Tato pedagogika je zaměřena na dítě!**

